



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Nachhaltigkeit (2. G) (Del af SO3-forløb) - EKSAMENSRELEVANT
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>0: Intro Nachhaltigkeit: Brainstorming/Associationsøvelse: Nachhaltigkeit (udarbejdelse af ordsky)</p> <p>Was bedeutet Nachhaltigkeit? (Logo erklært - ZDF-Tivi/ https://www.youtube.com/watch?v=jF2b8JNesAg) -> Ordforråd, spørgsmål til video, forklaringsøvelse: Begriff Nachhaltigkeit definieren & poste egen definition på Padlet)</p> <p>1: So machst du deine Familie klimafreundlich (Dein Spiegel 08/2019)</p> <p>2: Das Deutschlandlabor Folge 15: Bio (m/film- manuskript) (https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb/bio.html)</p> <p>2.1 Arbeitsblatt til Das Deutschlandlabor (m/arbejdsopgaver)</p> <p>4: Plastikfrei im Bad (https://www.facebook.com/watch/?v=404249853519014)</p> <p>5: Plastikmüll (lille tekstsamling bestående af: Text 1: Eine Flotte gegen den Plastikmüll; Text 2: Einkaufen ohne Plastik-Tüten; Text 3: Plastik-Tuten sollen Geld kosten. Alle tekster fra: Der Nordschleswiger Nr 3 2016/2017) (Matrix-grupper)</p> <p>6: Unverpacktes Einkaufen + So erfolgreich ist „Original Unverpackt“ (IN: Rasmus Schou Therkildsen - Voll schön - In Berlin anfangen/Gyldendal 2017) (Überlegungen über eigene Einkaufsgewohnheiten austausch, Begrebet Zero Waste, Original Unverpackts filosofi, succes og kundernes profil, arbejde med overskrifter og understregninger med farve i teksten)</p> <p>7: Nachhaltigkeit einfach erklært - Explainity®Erklärvideo (Video m/manuskript: https://www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc) (kendskab til 3-søjlemodellen: Miljø, det sociale og økonomi)</p> <p>8: Fit for fair - Kampagne für saubere Kleidung (www.learn-line.nrw.de)</p> <p>9: Ein Näher wird nicht so reich wie ein Fußballstar (Dein Spiegel 2/2014)</p> <p>10: Plastikflaschen werden Laufschuhe (Presse und Sprache April 2014)</p> <p>11: Ich lebe fast ohne Plastik (Dein Spiegel 05/2019) (Afleveringsopgave)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/med-152-dage-tilbage-har-vi-brugt-alle-jordens-ressourcer-i-aar-det-stoerste (02.08.2023)</p> <p>https://www.overshootday.org/newsroom/press-release-german-overshoot-day-2023-de/</p> <p>https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene</p> <p>Umwelt- und klimafreundlich - aber wie? (https://www.zdf.de/kinder/logo/bilderserie-tipps-gegen-klimawandel-126.html)</p> <p>5 Tipps: Klimafreundlich essen - so geht's: https://www.zdf.de/kinder/logo/tipps-fuer-klimafreundliches-essen-100.html)</p> <p>Stromspartipps: https://www.bmu.de/themen/verbraucherschutz-im-bmu/energiekosten/stromspartipps)</p> <p>Foredrag v/salgs- og marketingchef Thomas Vinther - Yab Yum Clothing Company/GABBA JEANS</p> <p>Besøg på GIVE STEEL Brande - foredrag om CSR med fokus på det sociale aspekt</p>



	<p>af bæredygtighed</p> <p>Wozniacki skal spille Wimbledon i genbrug: https://sport.tv2.dk/tennis/2019-06-22-wozniacki-skal-spille-wimbledon-i-genbrug</p> <p>Besøg hos Stückgut (pendant til Original Unverpackt) i Hamborg samt rundtur i Containerhavnen i Hamborg</p> <p>Spørgeskemainterviews i Hamborg (tyskernes holdning til bæredygtighed og bæredygtig adfærd)</p> <p>Besøg hos Søstrene Grene samt Det Danske Generalkonsulat i Hamborg (Foredrag om danske eksportmuligheder til Tyskland)</p>
Omfang	<p>Uge: 33 - 40 2023/ca. 30 sider</p> <p>Uge 41: Studietur til Hamborg</p>
Særlige fokus-punkter	<p>FN-s 17 mål for en bæredygtig global udvikling handler om at ændre verden, at bevæge den i en anden retning. Noget af det tungeste i den sammenhæng handler om virksomheders ændrede adfærd verden over. Ansvar for at drive en forretning, hvor der tages hensyn til miljø, sociale forhold og økonomi, er grundstammen i CSR. I SO3-forløbet er CSR omdrejningspunktet i de deltagende fag. Eleverne får - både i undervisningen op til SO3-forløbet samt via deres selvstændige arbejde i SO3-opgaven - kendskab til og skal arbejde med problemstillinger om forbrugernes, samfundets og virksomhedernes rolle og ansvar for en balanceret udvikling i internationalt perspektiv.</p> <p>De udvalgte tyske tekster har et almenorienteret, et samfundsorienteret og et merkantilt fokus.</p> <p>Da grammatik så vidt muligt integreret i emnekredse, arbejdes der i dette forløb især med modalverber.</p> <p>Forløbet i tysk afsluttes med en skriftlig afleveringsopgave med udgangspunkt i teksten "Ich lebe fast ohne Plastik" (Dein Spiegel 05/2019). Afleveringstidspunktet aftales med eleverne, men forventes at ligge i uge 45/46.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde - med mundtlig fremlæggelse både parvist og i grupper (matrix-grupper); skriftligt arbejde.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Familie (1. og 2. g) - EKSAMENSRELEVANT
Indhold	<p>Der læses et udvalg af nyere tekster i forskellige genrer med fokus på den moderne familie. Teksterne udvælges ved forløbets start.</p> <p>Endvidere fokus på grammatik: Præpositioner, artikler, possessive og personlige pronominer. Afleveringsopgave placeres i december måned. Konkret afleveringsdato aftales med eleverne.</p>
Omfang	Slut oktober - december 23/ca. 30 sider
Særlige fokus-punkter	I forløbet læses der tekster, der sætter fokus på den moderne familie og introducerer til nogle af de udfordringer, der kan være forbundet med at have - eller ikke have - en familie. Eleverne stifter bekendtskab med forskellige familietyper. Tekstudvalget har fokus på forholdet mellem børn og forældre.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde. Skriftligt arbejde: aflevering i december efter aftale med eleverne.

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Deutsche Firmen und Produkte (1. og 2. G) - EKSAMENSRELEVANT (incl. virksomhedskommunikation)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Film: Die Dasslers - Pioniere, Brüder und Rivalen - TEIL 1 und TEIL 2 (2016; Philipp Stennert, Cyrill Boss) m/arbejdsmateriale og mundtlig afleveringsopgave (fokus på familieforhold - familiekonflikt & generationsskifte) & ”Die Dasslers - Pioniere, Brüder und Rivalen“ (https://www.daserste.de/unterhaltung/film/die-dasslers/sendung/die-dasslers-pioniere-brueder-und-rivalen-folge-1-102.html)</p> <p>Text 1: Deutsche Firmen in der Welt (Presse und Sprache, November 2012) (m/arbejdsopgaver)</p> <p>Text 2: Warum „Made in Germany“ im Ausland so beliebt ist (https://www.dws.de/entdecken/themenwelt/aktien-deutschland/warum-made-in-germany-im-ausland-so-beliebt-ist/ - 04.01.2018) (m/arbejdsopgaver)</p> <p>Text 3: Familienunternehmen (www.dw.de - 06.02.2015) & Familienunternehmen - Familien sind erfolgreiche Unternehmer (www.dw.de - 21.08.2012) (m/arbejdsopgaver)</p> <p>Text 4: Die fünf größten deutschen Familienunternehmen (https://wissen.consorsbank.de) (m/arbejdsopgaver og mundtlig fremlæggelse i matrixgrupper)</p> <p>Text 5: Jetzt musst du es machen (www.fluter.de - 16.12.2013) & „Typisch deutsch: Der Mittelstand“ (www.deutsch-to-go.de - 26. Juni 2018) (m/arbejdsopgaver & skriftlig aflevering: sammenfatning, personkarakteristik og fordele/ulemper ved at være chef for en virksomhed)</p> <p>Eleverne skal på eksamenslignende vilkår til mundtlig terminsprøve i en tekst 1,5 ns i februar måned. Teksterne udvælges senere.</p> <p>„Unternehmenskommunikation - Duzen oder Siezen (S. 82) - Eine E-Mail schreiben“ (S. 84) (Unternehmen Deutsch, Anne Lønberg Eskesen & Hannah Lili Böttcher, Goethe Institut Dänemark, 2020)</p> <p>„Den tyske mail /Det gode forretningsbrev og den gode mail“ (Sehr geehrte Damen und Herren..., H. Thomasen & D. Unnerup-Madsen, Ventus 2014, s.14-17)</p> <p>Supplerende stof HH2:</p> <p>”Made in Germany: Die wichtigsten Exportprodukte“ (https://www.capital.de/wirtschaft-politik/made-in-germany)</p> <p>”Hvordan laver jeg en personkarakteristik“ (Eins, zwei, drei - Mundtlig eksamen i tysk, Kirsten Blume & Mette Hermann, Gyldendal 2019)</p> <p>ARD: http://reportage.daserste.de/die-dasslers-webdoku#96080</p> <p>Top 10 der Familienunternehmen (https://www.dw.com/de/top-10-der-familienunternehmen/g-19381074)</p> <p>Hjælpeark til Firmenpräsentation (deutsch perfekt - 2/16)</p>
Omfang	Januar - Februar 2024



Særlige fokus-punkter	Fokus er - både på 1. og 2. år - på tyske familieejede virksomheder og deres erhvervs- og samfundsmæssige betydning. Temamæssige fokuspunkter: Kendskab til begrebet ”Made in Germany” i historisk og aktuelt perspektiv Kendskab til tyske virksomheder og (eksport)-produkter Familieejede virksomheder og deres erhvervs- og samfundsmæssige betydning. Familieejede virksomheder, konfliktpotentiale og generationsskifte.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde. Mundtlig fremlæggelse i matrixgrupper og for læreren - herunder mundtlig terminsprøve på eksamenslignende vilkår. Mundtlig & skriftlig afleveringsopgave og informationssøgning på nettet.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Deutsche Geschichte 1945 - 1990 (2. g) - EKSAMENSRELEVANT
Indhold	Kernestof: Deutsche Geschichte 1945 - 1990 (kompendium): Text A: 8. Mai 1945 - Bedingungslose Kapitulation Deutschlands 4. Juli 1945 - Deutschland wird von den Alliierten besetzt 18. - 20. Juni 1948 - Die Währungsreform in den drei Westzonen Text B: 24. Juni 1948 - Die Berliner Blockade 26. Juni 1948 - Die Luftbrücke 23. Mai 1949 - Gründung der BRD/7. Oktober 1949 - Gründung der DDR Die wirtschaftliche Entwicklung in den beiden Staaten 17. Juni 1953 - Der Arbeiteraufstand in Ostberlin Text C: Flucht 13. August 1961 - Die Mauer in Berlin Die Berliner Mauer Die Toten an der Mauer Text D: Die Todesschützen Die Staatssicherheit der DDR - Der Weg zum Fall der Mauer Text E: Sommer - Herbst 1989 7. Oktober 1989 - Der 40. Jahrestag der DDR Text F: 9. November 1989 - Die Mauereröffnung in Berlin Der Weg zur Einheit 3. Oktober 1990 - Die Einheit (Kilde til teksterne A – F, som er énn samlet tekst: ”Die Mauerbrockenbande”, Wolfgang Kirchner v/Marianne Vangstrup, Gyldendal 1993, S. 67 – 83)



	<p>1989: Mauerfall - Der 9. November (https://www.youtube.com/watch?v=9tj544-B9E) +Manuskript hertil fra Brennpunkt Deutsch 1/2019</p> <p>Planet Wissen: Wirtschaftswunder (2007) (Vollbeschäftigung - Made in Germany - Konsum und Wohlstand) (https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/wirtschaftswunder/index.html)</p> <p>„Leben in der DDR“ (https://www.zdf.de/kinder/logo/leben-in-der-ddr-102.html-02.10.2016)</p> <p>Filmen: ”Ballon/Flugten fra Østtyskland” (Michael Bulli Herbig/2018) (m/arbejdsopgaver og afleveringsopgave: Inhaltangabe für einen Filmblog)</p> <p>„Mike Fröhnel - Ehemaliger Stasi-Häftling“ (S. 140, Das Leben der Anderen, Tyskforlaget 2007)</p> <p>„Eppelmann in Stasi-Händen“ (S. 80, Es war einmal ein Land, O.R. Andersen/P. Husum, Tyskforlaget 2015)</p> <p>„Eine ganz unmögliche Liebesgeschichte“ (Brennpunkt Deutsch 1/2009)</p> <p>„Hinter der Mauer“ (Gedicht) (Volker Ludwig. IN: Alles klappt! Tekstbog 4, Gyldendal uddannelse 1995)</p> <p>Supplerende HH2: Det delte land, kapitel 1, Klørkonge.dk: https://www.youtube.com/watch?v=M6YR7R97jf0&t=5s Die Marshall-Planhilfe (en del af ovennævnte kompendium) Supplement til filmen Ballon: Wer ist wer? Was weißt du über die Personen + Die Beziehungen und Motive der Filmfiguren undersøge (Goethe-Institut Paris/Goethe-Institut Dänemark) (4 sider udleveret i papirform) Mauerbau 13. August 1961: https://www.youtube.com/watch?v=m6L9Vh9r0KI</p>
Omfang	Marts - Maj 2024
Særlige fokuspunkter	<p>Teksterne skal give eleverne et indblik i perioden 45 - 90, idet hovedvægten lægges dels på forskellene mellem BRD og DDR og dels på livet i Østtyskland - med ønsket om en tilværelse i frihed som et centralt omdrejningspunkt.</p> <p>Kendskab til films og litteraturs skildring af menneskelige og psykologiske konsekvenser af murens opførelse.</p> <p>Tyskland efter 2. verdenskrig, Tysklands deling, modsætningsforholdet mellem de 2 lande, politikens indvirkning på menneskeskæbner (fiktive/autentiske), livet i Østtyskland (i Stasis klør) er fokuspunkter</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, individuelt arbejde, mundtligt og skriftligt arbejde – herunder skriftlig afleveringsopgave om filmen ”Ballon/Flugten fra Østtyskland”

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Grammatik - løbende og så vidt muligt integreret i tekstlæsningen
Indhold	Materiale fra ”Auf den richtigen Weg - Tysk grammatik for niveau B og A“ (Thomassen & Unnerup Madsen, Ventus, 2005), fra ”Wie geht’s” (Mette Hermann, Gyldendal, 2016) samt elektroniske øvelser på minlaering.dk
Omfang	Løbende på 1. og 2. år
Særlige fokus-punkter	Progression i forståelse af tysk grammatik og sproglig korrekthed.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, individuelt arbejde, gruppearbejde, afleveringsopgaver - både mundtlige og skriftlige - med bedømmelse.

[Retur til forside](#)