

Pædagogisk didaktisk grundlag for UCRS

3. Pejlemærke – Dannelsesaspektet - Demokrati, Dannelse og Medborgerskab

| | |
|-------------------|--|
| Definition | UCRS forstår dannelsesaspektet som en tredeling, hvor dannelse til demokrati, selvdannelse og medborgerskab indgår. UCRS har derfor fokus på dannelsesaspektet som tredeling, at eleverne gennem undervisningen opnår demokratisk, selv- og medborgerskabsdannelse. |
| Handlinger | <p>Til at opnå demokratisk, selv- og medborgerskabsdannelse, arbejder lærerne målrettet efter at:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sikre et rummeligt fællesskab Læreren arbejder for, at eleverne opnår viden om forskelligheder og diversitet generelt. Læreren arbejder for, at eleverne opnår viden om, hvordan forskelligheder kan samarbejde.2. Give eleverne ansvar Læreren arbejder for, at eleverne lærer at lære, både gennem støtte til at tage ansvar og undervisningsdifferentiering. Læreren arbejder for, at eleverne får medansvar og forståelse for egen læring, på det niveau som de kan mestre.3. Opfordrer aktivt til kritisk refleksion Læreren vil i sin undervisning, opfordre eleverne til at reflektere og forholde sig kritisk, i almindelighed.4. Opfordrer aktivt eleverne til selvrefleksion Læreren opfordrer eleverne til at reflektere over deres egne handlinger og, hvad deres handlinger har af betydning og effekt. Læreren opfordrer eleverne til at handle således, at det bidrager positivt til egen og andres læring.5. Agere rollemodel Læreren agerer rollemodel og er bevidst om sin påvirkning på eleverne. |

Pædagogisk didaktisk grundlag for UCRS

| | |
|--------------------|--|
| Effekt | Effekten for dannelsesaspektets tredeling er: <ul style="list-style-type: none">• Dannelse til demokrati• Selvdannelse - ansvar for egen dannelse• Eleverne lærer at lære• Eleverne kan reflektere og forholde sig kritisk.• Eleverne kan indgå i forskellige fællesskaber• Eleverne udvikler personlig myndighed• Eleverne udvikler handlekompetencer |
| Inspiration | Til at opnå demokratisk, selv- og medborgerskabsdannelse er vi inspireret af: <ol style="list-style-type: none">1. Pejlemærke: Undervisningsdifferentiering2. Pejlemærke: Praksisnær undervisning4. Pejlemærke: Nærvær og trivsel5. Pejlemærke: Klasseledelse6. Pejlemærke: Industri 4.07. Pejlemærke: Undervisningskompetencer |
| Kilder | <p>Brinkmann, S., Rømer, T. A., & Pedersen, L. T. (red.). <i>Sidste chance: perspektiver på dannelse</i>. Klim</p> <p>Gymnasielovens §1</p> <p>Klafki, W. (2003) <i>Dannelsesteori og didaktik – nye studier</i>. Klim.</p> <p>Krejsler, J. B. & Moos, L. (2020). Evidens, modernisering, dannelse... og håbet om globalt fællesskab. I J. D. Bøje & P. H. Raae (red.), <i>Transformationer? Modernisering og professionalisering i Norden: Et festskrift til Katrin Hjort</i>. Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet.</p> <p>Lieberkind, J. & Bruun, J. (2021). Indledning. I J. Lieberkind & J. Bruun (red.), <i>De unge borgere: mellem demokratisk og politisk dannelse</i>. Aarhus Universitetsforlag.</p> <p>VIA University College (2020) <i>Praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning, i et dannelsesmæssigt perspektiv - få inspiration til din undervisning</i>. Lokaliseret d. 02.11.2022 på: https://vpt.dk/sites/default/files/2020-</p> |

Pædagogisk didaktisk grundlag for UCRS

[01/Slutrapport%20Praksisn%C3%A6r%20og%20anvendelsesorienteret%20undervisning%20-%20final.pdf](#)